



MADONNA DEL SUFFRAGIO  
Scuola dell'infanzia

# MANGIANDO SI IMPARA

Programmazione 2016/2017

*“La salute è una condizione di armonico equilibrio, fisico e psichico,  
dell’individuo, dinamicamente integrato nel suo  
ambiente naturale e sociale”.*

*A. Seppilli  
(pioniere dell'educazione sanitaria in Italia)*

Insegnanti:

Alessandra Vettorello : sezione coccinelle

Laura Zampieri: sezione api

Elena Succi e Giada Stojanov: sezione farfalle

Giorgia Mariutto: sezione primavera

**INDICE DELLE UNITA' PROGETTUALI:**

1. Introduzione
2. Progetto sull' alimentazione ———
3. Progetto accoglienza-inserimento-integrazione
4. progetto feste e ricorrenze
5. Progetto I.R.C.
6. Progetto amico libro
7. Progetto Musicalità
8. Progetto piscina
9. Laboratorio dello sport



## 1. INTRODUZIONE

L'eccezionalità dell'evento Expo 2015 ha riconosciuto la scuola come l'ambiente dove, con azioni adeguate, vengono sollecitati bambini, ragazzi, docenti e famiglie, a contribuire allo sviluppo di un clima di partecipazione e consapevolezza per recepire gli stimoli rappresentati da questo evento.

*“L'Educazione Alimentare ha tra i propri fini il generale miglioramento dello stato di benessere degli individui, attraverso la promozione di adeguate abitudini alimentari, l'eliminazione dei comportamenti alimentari non soddisfacenti, l'utilizzazione di manipolazioni più igieniche di cibo e di acqua, un efficiente utilizzo delle risorse alimentari e un uso corretto delle materie prime.”*

Abbiamo preso spunto dalle “linee guida per l'educazione alimentare - MIUR” per definire la programmazione che ci accompagnerà in quest'anno. Abbiamo posto al centro la questione dell'educazione alimentare perché è stata avvertita questa esigenza nei bambini da parte del corpo docenti.

Considerando che un'alimentazione sana non deve solo rispettare le necessità qualitative e quantitative dell'organismo, ma deve armonizzarsi con la sfera psicologica e di relazione dell'individuo, la finalità dell'Educazione Alimentare si persegue con il raggiungimento di alcuni obiettivi significativi per la salute e il benessere dei bambini. In particolare:

- sviluppare comportamenti corretti rispetto al cibo;
- favorire un adeguato sviluppo fisico e attivare la prevenzione di problemi legati a pratiche scorrette;
- promuovere la consapevolezza delle risorse alimentari legate al territorio e relazioni tra sistemi produttivi e distributivi;
- promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare negli aspetti scientifici, geografici, culturali, sociali, ecologici, legati al rapporto personale e collettivo con il cibo;

- sviluppare nel bambino varie forme espressive attraverso l'utilizzo di diversi materiali.

### **METODOLOGIA:**

Pittura, manipolazione, gestualità entrano nella progettazione didattica come fondamenti su cui costruire i percorsi di apprendimento. Attraverso i giochi, racconti, semplici esperimenti, percorsi immaginari si accompagneranno i bambini a conoscere le caratteristiche dell'alimentazione ed i vari percorsi didattici ad essa legati.

### **DOCUMENTAZIONE:**

La documentazione verrà realizzata come raccolta sistematica ed organizzata in unità progettuali con prodotti grafici-pittorici e fotografici come "memoria" della vita scolastica del bambino e destinata alla visione e condivisione con la famiglia.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Le verifiche verranno svolte sia in itinere che al termine del percorso attraverso:

- osservazioni in situazioni occasionali e sistematiche
- conversazioni, drammatizzazioni, filastrocche e racconti
- rappresentazioni grafico pittoriche
- giochi in piccolo gruppo

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione in itinere e finale.

Il percorso che viene proposto utilizza i seguenti **CAMPI DI ESPERIENZA:**

1. **il sé e l'altro:** le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme;
2. **il corpo in movimento:** identità, autonomia, salute
3. **linguaggi, creatività, espressione:** gestualità, arte, musica, multimedialità
4. **i discorsi e le parole:** comunicazione, lingua, cultura
5. **la conoscenza del mondo:** ordine, misura, spazio ,tempo, natura.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### **2 anni**

- Il bambino viene accompagnato nel percorso di distacco dalla famiglia in modo graduale e positivo e inserito nella nuova realtà scolastica.

- Instaura relazioni equilibrate con compagni e adulti che gli permettono di esprimersi liberamente
- Esplora il nuovo ambiente e impara a conoscerlo
- Apprende semplici regole di convivenza e routine
- Potenzia le capacità di comprensione ed espressione linguistica: ampliamento del vocabolario, utilizzo del linguaggio per esprimere bisogni e per comunicare con gli altri.
- Sviluppa capacità grafiche, cognitive e manipolative attraverso l'utilizzo di diversi tipi di materiale e la sperimentazione di varie forme espressive.
- Acquisisce autonomie nelle routine quotidiane e nelle diverse attività proposte.

### **3 anni**

- Il bambino accetta in modo graduale e positivo il distacco dalla famiglia.
- Instaura nuovi legami e con essi condivide esperienze e stati d'animo.
- Definisce la sua identità e riconosce quella dei compagni.
- Esplora il nuovo ambiente e prende confidenza con gli spazi.
- Impara a riconoscere alcune fondamentali regole di convivenza e le pratiche di routine.
- Sviluppa la fantasia e l'immaginazione e il desiderio di immaginazione e il desiderio di conoscere.
- Manipola trasforma materiali, esplorando diverse forme espressive.
- Il bambino impara a rispettare l'ambiente.
- Completa le schede grafico –operative

### **4 anni**

- Il bambino riesce a gestire le proprie emozioni
- Si rende disponibile ad aiutare i compagni più piccoli nella routine.
- Partecipa con naturalezza alle attività di vario genere sviluppando ed affinando le diverse abilità e competenze.
- Riflette sulle esperienze fatte e prova interesse per le opinioni altrui.
- Si sforza di spiegare e di elaborare ciò che percepisce attorno a sé.
- Completa le schede grafico operative adeguate alla propria fascia di età.
- Impara a distinguere la scansione temporale e a riconoscere con più sicurezza il prima e il dopo.
- Arricchisce il proprio vocabolario con nuovi termini.

### **5. ANNI**

- Il bambino è consapevole della propria identità personale e sente di essere parte di una comunità.
- Accetta le regole e si impegna per trasmetterle ai più piccoli.
- Si appassiona e sa portare a termine il suo lavoro.
- Partecipa attivamente alle attività che gli vengono proposte collaborando con le insegnanti e i compagni.
- Ascolta racconti e formula ipotesi arricchendo il proprio lessico.
- Riconosce sequenze temporali e riesce a riordinarle cronologicamente in modo corretto.
- Interviene autonomamente nelle conversazioni legate ai racconti.
- Ha sviluppato il gusto della ricerca e l'amore per la conoscenza.
- Completa le schede grafico-operative seguendo le indicazioni date.
- Elabora in base alla sua esperienza personale e di gruppo contando, raggruppando e formulando ipotesi.
- Comunica agli altri preferenze e conoscenze perché più sicuro di sé stessi

## **2. PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE**



### **SEZIONE PRIMAVERA “FORMICHINE”**

Al bambino viene offerta la possibilità di sperimentarsi in modo concreto, per:

- Raggiungere una maggiore conoscenza di sé e degli altri, cogliendo le differenze individuali ma anche imparando a vivere serenamente la dimensione del gruppo-classe
- Sviluppare un atteggiamento esplorativo e maturare consapevolezza degli spazi e ambiente che lo circonda
- Acquisire la capacità di esprimersi attraverso diverse tecniche espressive
- Ampliare il repertorio linguistico acquisendo la capacità di esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo
- Scoprire le caratteristiche del mondo in cui vive, maturando poco per volta un atteggiamento curioso e attento

La programmazione intende essere più flessibile ed elastica possibile, ponendo attenzione allo sviluppo di ogni singolo bambino e dei suoi interessi.

Il percorso didattico della Sezione Primavera sarà diviso in varie unità e sarà focalizzato sullo stesso tema trattato dai bambini della Scuola dell'Infanzia, la corretta alimentazione. Pur mantenendo un andamento parallelo riguardo la tematica il percorso verrà adattato in base alle all'età e alle specifiche esigenze di sviluppo dei bambini.

La scelta di lavorare su questo argomento nasce dalla consapevolezza dell'importanza di sviluppare, sin dalla prima infanzia, comportamenti corretti riguardo l'alimentazione, così da favorire un adeguato sviluppo fisico ed attuare la prevenzione di problemi legati a pratiche scorrette ad essa connesse.

Molto spazio verrà dedicato al gioco, anche i laboratori proposti saranno permeati da un continuo clima ludico in cui i bambini saranno invitati a esprimere se stessi e le proprie potenzialità. Le attività proposte avranno lo scopo di sviluppare nel bambino varie forme espressive attraverso l'utilizzo di diversi materiali, in particolare esse possono essere raggruppate in attività di lettura, pittoriche, manipolative, musicali e motorie.

**TEMPI:** SETTEMBRE – META' OTTOBRE

**PERSONE COINVOLTE:** tutti i bambini della sezione formichine (nei primi giorni anche i genitori dei bambini)

**OBIETTIVI:**

- Accompagnare il bambino nel percorso di distacco dalla famiglia in modo graduale
- Creare nel bambino un ambiente fiducioso verso l'ambiente scolastico e le persone che condividono con lui questo spazio.
- Stimolare la curiosità del bambino, aiutandolo a conoscere l'ambiente e la comunità scolastica
- vedi progetto "accoglienza-inserimento-integrazione"

**ATTIVITA'**

**Accoglienza: ci conosciamo!**

- Inserimenti personalizzati secondo le modalità indicate nei calendari.
- Attività di movimento, disegno e gioco libero per conoscere i nuovi amici e l'insegnante.
- Il gioco dell'appello: riconoscere se stessi e gli altri
- Attraverso il gioco conosciamo gli ambienti della scuola: la nostra classe e gli spazi comuni

**TEMPI:** META' OTTOBRE-NOVEMBRE

**PERSONE COINVOLTE:** tutti i bambini della sezione formichine

**OBIETTIVI:**

- Scoprire le caratteristiche di alcuni alimenti: forma, colore, gusto, consistenza
- Mostrare curiosità verso il cibo
- Sperimentare nuovi gusti e sapori
- Manipolare vari tipi di materiale

**ATTIVITA':**

**VIVA LA PAPPÀ ... impariamo a conoscere cosa mangiamo!**

- Introduzione dello sfondo narrativo: Storia del DRAGHETTO GOLOSONE\* (riferimento [www.fantavolando.it](http://www.fantavolando.it))
- Attività di pittura, collage, manipolazione inerenti il cibo
- Scoprire le caratteristiche degli alimenti attraverso il gioco simbolico: l'angolo della cucina, della casa, del supermercato
- Costruzione della "ruota dei pasti", per suddividere la giornata in 4 pasti principali: colazione, pranzo, merenda e cena
- "Filastrocca appetitosa" (riferimento [www.fantavolando.it](http://www.fantavolando.it))
- Approfondiamo le differenze tra il giorno e la notte

**TEMPI:** DICEMBRE-GENNAIO

**PERSONE COINVOLTE:** tutti i bambini della sezione formichine

**OBIETTIVI**

- Acquisire lo schema corporeo globale
- Conoscere e denominare le principali parti del corpo
- Conoscere e nominare i cibi
- Conoscere in maniera globale il "viaggio del cibo"

**ATTIVITA':**

**DOVE FINISCE QUELLO CHE MANGIO?**

- Osservazione e manipolazione del cibo

- Osservazione di se stessi e dei compagni: come è fatto il nostro corpo
- Riproduzione a livello grafico pittorico manipolativo della figura umana
- Attività grafico-pittoriche per scoprire il viaggio del cibo
- Giochi, canti, filastrocche inerenti le parti del corpo e il cibo
- Sperimentazione di materiali in modo creativo
- Schede operative

**TEMPI:** FEBBRAIO-MARZO-APRILE

**PERSONE COINVOLTE:** tutti i bambini della sezione formichine

**OBIETTIVI:**

- Comprendere l'importanza dell'igiene personale
- Conoscere e acquisire le regole dell'igiene prima e dopo i pasti
- Conoscere e acquisire le regole per mangiare in modo educato e la funzione degli oggetti che si trovano a casa

**ATTIVITA':**

**QUANDO MANGIO MI COMPORTO COSI' ...**

- Scopriamo le regole da tenere a tavola: cosa si deve fare e cosa non si deve fare durante il pasto
- Impariamo ad essere autonomi nei momenti di igiene personale che precedono e seguono il pasto
- Attività per scoprire la funzione degli oggetti che troviamo sulla tavola
- Impariamo ad apparecchiare la tavola attraverso il gioco simbolico della cucina e poi nella realtà

**TEMPI:** MAGGIO-GIUGNO

**PERSONE COINVOLTE:** tutti i bambini della sezione formichine

**OBIETTIVI:**

- Conoscere l'origine di alcuni alimenti che mangiamo quotidianamente
- Trasformare il cibo: dalla materia prima al prodotto da consumare
- Arricchire il proprio lessico.



## DA DOVE VIENE CIO' CHE MANGIAMO?

- Dalle piante nasce la frutta e la verdura: attività grafico pittoriche, piantiamo dei semi e osserviamo cosa succede e ne parliamo insieme.
- Attraverso attività creative conosciamo l'origine di alcuni derivati animali: la mucca e il latte, l'ape e il miele, la gallina e le uova.
- Trasformiamo il cibo, dalla materia prima al prodotto che consumiamo: facciamo il pane, i biscotti, la macedonia, il succo.

### \* SFONDO NARRATIVO: IL DRAGHETTO GOLOSONE

Ebby è un draghetto davvero molto pigro. Si alza tardi alla mattina e non vuole mangiare la colazione perché ha ancora tanto sonno. La mamma insiste spiegandogli che la colazione fa bene perché durante la notte la sua pancia è sempre rimasta vuota ma Ebby proprio non ne vuole sapere.

Appena arrivato a scuola però comincia a sentire un po' di fame e allora mangia un pacchetto di caramelle. La maestra gli dice - Ebby non puoi mangiare tutte quelle caramelle ogni mattina, non ti fanno bene! - ma il draghetto non l'ascolta.

Quando i suoi amici fanno ginnastica Ebby li guarda ma non vuole proprio saperne di fare movimento perché dice che è troppo faticoso. Preferisce stare seduto su una sedia a rimpinzarsi di patatine e pop corn fino a mezzogiorno.

A pranzo poi non ha più fame, mentre i suoi amici mangiano un bel piatto di pasta con il pomodoro, una bistecca e l'insalata, Ebby mangia solo un po' di pane. Quando torna a casa si rimpinza di cioccolata e merendine di ogni genere e poi sta seduto davanti alla televisione per tutto il pomeriggio.

Alla sera non vuole mangiare la minestrina che gli ha preparato la mamma e prima di andare a letto sgranocchia un altro pacchetto di patatine.

La mamma non sa proprio cosa fare con Ebby finché una mattina il draghetto è diventato talmente pesante che non riesce più neppure a volare. - Ma se non mangio mai ne' a colazione, ne' a pranzo e a cena, come è possibile? - piagnucola il draghetto. - E infatti sbagli, sono stanca di ripetertelo tutte le volte! - dice la mamma. - ti stai rovinando la salute e anche i denti. Guarda qua! - esclama facendogli vedere allo specchio una grossa caria nera proprio sui dentoni davanti.

Ebby finalmente comincia a capire che sta sbagliando tutto. - Hai ragione mamma, da oggi sarò bravo. Intanto faccio subito una bella colazione. - dice Ebby bevendo una scodella di latte con le fette biscottate e il miele.

A scuola Ebby comincia a fare ginnastica e si accorge che muoversi è divertente e mette allegria.

A pranzo si gusta un piatto di riso e la bistecca con i pomodori, a merenda mangia una bella mela rossa e a cena mangia il minestrone con il formaggio e l'insalata. -



Mamma oggi mi sento davvero bene! Ho mangiato tante cose gustose e ho assaggiato dei sapori nuovi che mi sono piaciuti tantissimo. Adesso mangerò solo le cose che mi fanno bene.

N o n vedo l'ora che arrivi domani così mi divertirò ancora a fare ginnastica con i miei amici- Bravo Ebby, sono proprio contenta! - dice la mamma dandogli un grosso bacione.

## SEZIONE COCCINELLE (PICCOLI)

**TEMPI :** NOVEMBRE

**PERSONE COINVOLTE:** TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE COCCINELLE

**OBIETTIVI:**

- Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione
- Saper riconoscere gli errori nel campo dell'alimentazione
- Riconoscere i vari cibi
- Mostrare curiosità nei confronti del cibo
- Accettare e provare cibi nuovi
- Manipolare materiali
- Interagire con gli altri per raggiungere uno scopo

**ATTIVITA' :**

***BUON APPETITO....***

***Per crescere ,correre e saltare ,correttamente devi mangiare.....***

**Mangio perché**

Filastrocca introduttiva per crescere bene: ( riferimento [www.fantavolando.it](http://www.fantavolando.it))

Conversazione sull'importanza del cibo, : a cosa serve mangiare? Se restiamo senza mangiare cosa succede?

Espressione grafica dove ogni bambino esprime graficamente ( con schede ) se mangio sono.....se non mangio sono.....

### **Impariamo a riconoscere gli alimenti**

Mangiando in rima ( riferimento schede di rita sabatini [www.fantavolando.it](http://www.fantavolando.it))

Facciamo ritagliare dai giornali immagini di alimenti , facciamo colorare delle schede con alimenti vari e li dividiamo per tipologia e li incolliamo in un cartellone, ci sarà il cerchio per la frutta quello per la verdura, quello per la pasta ,per la carne per il pesce per i dolci.

### **Cosa mangiamo?**

Conversazione per far raccontare ad ogni bambino cosa mangia di solito durante la giornata

Espressione grafica dove con un cartellone diviso in 4 parti (Colazione,Pranzo,Merenda ,Cena) e usando dei simboli raccogliamo le abitudini alimentari dei bambini

**TEMPI:** DICEMBRE- GENNAIO

**PERSONE COINVOLTE :** TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE COCCINELLE

### **OBIETTIVI:**

- Acquisire lo schema corporeo.
- Interagire con gli altri per raggiungere uno scopo
- Conoscere e denominare le varie parti del corpo.
- Conoscere il viaggio del cibo
- Comprendere l'importanza dell'igiene personale prima e dopo i pasti
- Conoscere e acquisire le regole per mangiare in modo educato
- Conoscere e riconoscere i cibi che fanno bene
- Sperimentare la preparazione di una ricetta
- Manipolare

### **ATTIVITA':**

***SE MANGIO BENE STO BENE .....SE MANGIO MALE STO MALE.....***

### **Il viaggio del cibo**

Partendo dalle osservazioni dei bambini spieghiamo come avviene il viaggio del cibo, realizzando un cartellone collettivo che illustri l'appartato dirigente, per realizzarlo procediamo come segue:

facciamo disegnare la sagoma di un bambino , facciamo incollare un tubicino di plastica trasparente al posto dell'esofago, realizziamo lo stomaco con un sacchetto di plastica nel quale possiamo mettere ad esempio briciole di pane, facciamo rappresentare l'intestino con un tubicino di colore rosa

### **Come stare bene a tavola**

Impariamo a comportarci correttamente a tavola rispettando alcune regole, il rispetto della tavola delle posate e del cibo è un primo requisito per riuscire a rispettare e valorizzare il cibo e i commensali

#### Che cosa è bene fare?

L'igiene personale

Recarsi in sala da pranzo in modo ordinato

Saper apparecchiare la tavola

Usare in modo appropriato le posate

Assaggiare il cibo che non si conosce

Bere poco alla volta

Masticare il cibo

Non sprecare il cibo

Dire sempre Grazie

#### Che cosa non è bene fare?

Usare il tovagliolo per pulire il tavolo ,il piatto, o il pavimento

Dondolarsi sulla sedia

Gettare a terra ciò che non piace

Urlare o fare i capricci

Non riempire la bocca e mangiare in fretta

Non riempire troppo il bicchiere

### **Cose buone che fanno bene**

Iniziamo il percorso alla scoperta di alcuni alimenti che fanno bene la frutta e la verdura

- Schede operative della frutta e della verdura
- Cartellone della frutta e della verdura che ci piace di più
- Facciamo la macedonia

- Facciamo il minestrone

**TEMPI:** FEBBRAIO, MARZO, META' APRILE

**PERSONE COINVOLTE :** TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE COCCINELLE

**OBIETTIVI:**

- Saper conoscere e denominare gli alimenti
- Saper riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato
- Saper utilizzare la creatività per produrre soggetti
- Osservare le opere di Arcimboldo e ne realizziamo di nuove
- Interagire con gli altri per raggiungere uno scopo
- Osservare i colori degli alimenti
- Scoprire e utilizzare gli alimenti in modo creativo

**ATTIVITA':**

***COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA***

Dopo aver conosciuto la verdura e la frutta iniziamo ad utilizzarle in modo insolito e creativo ,scopriremo come le verdure possono diventare magnifici timbri per sperimentare forme.

Sperimenteremo e capiremo come le verdure possono diventare dei bellissimi colori

- Coloriamo con le verdure
- Le rose nell'insalata...(Bruno Munari)
- Il carnevale degli ortaggi
- Opere d'Autore

**TEMPI:** META' APRILE ,MAGGIO, GIUGNO

**PERSONE COINVOLTE :** TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE COCCINELLE

**OBIETTIVI:**

- Conoscere, nominare i cibi prodotti dagli animali
- Seminare alcuni ortaggi
- Manipolare vari materiali
- Stimolare il piacere della scoperta

- Interagire con gli altri per raggiungere uno scopo

## **ATTIVITA'**

### ***DA DOVE VIENE IL CIBO?***

Ai bambini verranno fatti conoscere i vari animali ed i cibi da loro prodotti e come dalla terra si arriva alla verdura o alla frutta

- La semina a scuola
- L'orto a scuola
- Disegno dal vero una piantina
- La fattoria da dove viene il cibo

## **SEZIONE API (MEDI)**



Il progetto si articola in 4 nuclei che riguardano la sfera personale, relazionale, la sfera territoriale e ambientale

DESTINATARI per l'intero progetto: 4 anni

### **IO STO BENE.. SE STO CON GLI ALTRI**

Partiamo dalle nostre relazioni per ricreare il clima di sezione; attraverso attività grafiche e conversazioni guidate i bambini renderanno la sezione e il momento dell'accoglienza un periodo speciale

#### OBIETTIVI SPECIFICI:

- ricreare il clima di classe
- relazionarsi con gli altri compagni
- familiarizzare con l'ambiente classe
- costruire assieme gli spazi e gli strumenti

PERIODO: settembre, metà ottobre

#### ATTIVITA':

- filastrocca dell'estate e dell'amicizia (creazione libretto grafico vedi progetto accoglienza-inserimento-integrazione)
- contrassegni per tutti gli incarichi
- cartelloni grafici per la sezione: giorni, tempo atmosferico, compleanni, il posto delle cose nella sezione
- le parole gentili
- regole

## **IO STO BENE SE.. IL MIO CORPO STA BENE**

Attraverso giochi, attività in piccoli e grandi gruppi, racconti di esperienze personali, iniziamo a condividere ciò che siamo con gusti e preferenze sul cibo. Attraverso il gioco scopriremo anche i gusti differenti utilizzando i 5 sensi.

### OBIETTIVI SPECIFICI:

- insegnare ai bambini a riconoscere il gusto, il profumo, la consistenza, l'aspetto fisico e l'appetibilità dei vari alimenti.
- sviluppare i 5 sensi
- Riconoscere i cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa
- conoscere il viaggio del cibo

PERIODO: metà ottobre, novembre

### ATTIVITA':

- i miei gusti: la tabella delle preferenze del cibo
- i 5 sensi
- Riconoscimento attraverso il senso del gusto di quattro sapori: dolce, salato, aspro, amaro.
- regole dell'igiene: come mangiare in modo corretto

### METODOLOGIA:

- giochi stimolo
- racconti
- giochi sensoriali

- attività pittorica

PERIODO: dicembre vedi progetto feste e ricorrenze

## **IO E IL CIBO NELLA MIA GIORNATA ... A SCUOLA... IN FAMIGLIA**

E' importante sapere cosa mangiamo a casa, a scuola e le nostre abitudini in famiglia; attraverso conversazioni e diverse attività grafiche ci confrontiamo sulle nostre abitudini alimentari, per arrivare poi ad un coinvolgimento delle famiglie nelle nostre attività.

### OBIETTIVI SPECIFICI:

- Conoscere le abitudini alimentare dei bambini e delle loro famiglie.
- Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare.
- riconoscere e associare i pasti ai momenti della giornata
- coinvolgere le famiglie attraverso le ricette

PERIODO: gennaio, febbraio

### ATTIVITA':

- la sveglia dei pasti ( i pasti della giornata)
- cosa mangio: dove va il cibo (poesia il Macinino)
- come e cosa mangio in famiglia
- frutta e verdura (Munari)
- ricette in classe

### METODOLOGIA:

- storie
- lavori di gruppo
- lavoro scuola/famiglia (ricettario)
- ospiti a scuola

## **IO E IL CIBO, LA STAGIONE**

Partendo dalla narrazione del racconto "La cicala e la formica", dove si racconta dei cambiamenti della natura, del clima e delle abitudini degli animali nell'arco di un anno, arriviamo conversando con i bambini, alla stagionalità e all'associazione dei vari cibi. Inoltre con l'arrivo della primavera possiamo sperimentare anche la semina e la cura all'interno della nostra classe (piantine da orto).



### OBIETTIVI SPECIFICI:

- saper riconoscere le differenze delle stagioni
- associare i cibi alle diverse stagioni
- attivare la consapevolezza dell'importanza della natura
- la semina

PERIODO: marzo, aprile

### ATTIVITA':

- stagionalità e ciclicità del terreno (schede su differenze e raggruppamenti)
- io e la natura: il mio giardino, l'orto
- alcuni cibi da dove vengono (latte, farina ecc)

### METODOLOGIA:

- schede
- attività di gruppo
- lavori di ricerca (giornali, immagini, foto)

## **IO E IL CIBO... IL TERRITORIO IN CUI VIVO... IL MONDO**

Al termine del progetto diamo uno sguardo al nostro territorio e anche una piccola fessura sul mondo per sviluppare la consapevolezza che non tutti mangiamo le stesse cose perché viviamo in posti differenti.

### OBIETTIVI SPECIFICI:

- Promuovere un concetto più ampio di cibo e di intercultura
- promuovere una consapevolezza di ciò che trovo nel mio territorio

PERIODO: maggio

### ATTIVITA':

- uscite nel territorio (cosa posso trovare)
- esperienze di viaggi in famiglia
- alcuni piatti dal mondo
- gusti sono gusti

### METODOLOGIA:

- ospiti a suola

- documenti di viaggi e foto
- rappresentazione dei piatti tipici



## **SEZIONE FARFALLE (GRANDI) MAESTRA ELENA**

Il progetto verrà articolato in quattro tematiche di interesse:

1. Alimentazione e corpo umano;
2. Cibi golosi;
3. Quando il cibo diventa arte;
4. Categorie di alimenti.

### **Settembre e metà ottobre: inserimento accoglienza**

**Obiettivi specifici:** creare situazioni di gioco e di incontro per permettere ai bambini di rincontrarsi e di riconoscersi nuovamente come gruppo. Proporre attività che permettano ai bambini di creare un clima sereno all'interno della classe.

**Attività:** vedi programmazione generale

### **metà ottobre, fine novembre: Alimentazione e corpo umano**

**Obiettivi specifici:** Favorire la conoscenza del proprio corpo e dei bisogni nutrizionali, comprendere l'importanza delle varietà di cibo nella propria dieta, sensibilizzare i bambini a un'alimentazione equilibrata e razionale.

**Attività:**

1. Lettura Storia di un boccone ( drammatizzazione, sequenze, schede da colorare dell'apparato digerente)
2. esplorare il corpo umano la digestione.
3. Dentro al nostro corpo cosa c'è? (Sagoma)
4. Aspro, salato, dolce ed amaro ( giochi di assaggio )
5. Perché mangiamo? il corpo umano e la macchina

## 6. Storia di Giannino il bocconcino

### **Gennaio e febbraio : Cibi golosi**

**Obiettivi specifici: comprendere** l'importanza di mangiare in maniera equilibrata e variata, riflettere sull'importanza di non eccedere nella quantità di cibo e far comprendere ai bambini come la golosità non sempre è positiva per il nostro organismo.

#### **Attività:**

1. Lettura storia di Hansel e Gretel.
2. Pasta di sale (ricreiamo l'alimento preferito)
3. I pasti principali (cosa mangiamo nei vari Pasti della giornata)
4. Facciamo i pasticceri
5. Costruiamo il nostro libro delle ricette (ricette e sequenze).

### **Marzo e aprile: Cibo e arte**

**Obiettivi specifici:** Imparare a cogliere le caratteristiche salienti di un'opera d'arte, introdurre semplici basi per una sana alimentazione legata alla quotidiana assunzione di frutta e verdura. Stimolare immaginazione e fantasia utilizzando in maniera alternativa gli alimenti.

#### **Attività:**

1. Conosciamo le opere più famose incentrate sul cibo ( Arcimboldo e Caravaggio)
2. Diventiamo artisti riproducendo le opere di Arcimboldo e utilizziamo frutta e verdura come timbri.

### **Maggio: Categorie di alimenti**

**Obiettivi specifici:** riconoscere le categorie alimentari e classificare gli alimenti in tre grandi categorie (vitamine, proteine e carboidrati). Introdurre diversi tipi di grafici

per catalogare diversi cibi ( istogramma...) imparare a riconoscere alcuni suoni e collegarli ai cibi conosciuti ( per ogni lettera dell'alfabeto verrà identificato un frutto o una verdura).

### **Attività:**

1. Categorie di alimenti ( vitamine, proteine e carboidrati)
2. Scopriamo In che alimenti sono contenute
3. Piramide alimentare
4. Gioco castello alimenti
5. Istogramma dei cibi preferiti
6. Alfabeto spiritoso

### **MAESTRA GIADA :**

TEMPI: settembre – metà ottobre

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini della sezione farfalle

OBIETTIVI:

- Ristabilire il clima di classe
- Ristabilire un equilibrio classe - insegnanti

TEMPI: Metà ottobre – fine novembre

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini della sezione farfalle

Partendo dalla lettura di una storia i bambini racconteranno che cosa è il cibo secondo loro. Si chiederà di descrivere quando mangiamo, perché mangiamo e in che modo mangiamo. Offrendo degli spunti che saranno il punto di partenza delle varie attività di quest'anno.

OBIETTIVI:

- Acquisire consapevolezza sull'importanza di un'alimentazione equilibrata
- Conoscere il ruolo del cibo per il nostro corpo
- Sperimentare con gli alimenti
- Stimolare la curiosità
- Saper raccontare e rielaborare esperienze
- Stimolare e sviluppare le competenze grafico-pittoriche
- Acquisire conoscenze sull'importanza dell'acqua
- Acquisire conoscenze sulle caratteristiche principale dell'acqua: colore, forma,gusto..

- Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'acqua intesa come risorsa e bene comune
- Acquisire conoscenze sul ruolo fondamentale dell'acqua per la vita

#### ATTIVITA':

##### "Mangia sano e ...vai lontano"

Il corpo verrà paragonato a delle macchine e il cibo alla benzina. Ai bambini sarà chiesto di raccontare che cosa hanno mangiato a colazione e che cosa a pranzo, a quel punto la macchina di ciascuno verrà fatta avanzare in proporzione alla benzina che ha nel serbatoio, cioè all'autonomia energetica data dai pasti.

Sarà possibile, con questa attività, vedere concretamente che senza cibo "non si va avanti".

#### METODOLOGIA:

- Preparazione delle macchine (ogni bambino creerà la propria), utilizzando materiali vari: cartoncini, colori, tempere..
- creazione del cartellone
- racconto in classe di cosa si ha mangiato e svolgimento attività

##### "Scopriamo l'acqua e il suo valore"

Alla base di una sana alimentazione, una notevole importanza va data all'acqua. L'obiettivo è quello di sensibilizzare i bambini sull'importanza dell'acqua e quindi sviluppare un senso di responsabilità nei confronti di questa risorsa.

#### ATTIVITA':

Ai bambini saranno proposti vari tipi di acqua: gassata, liscia, del rubinetto, zuccherata, ecc.. si chiederà loro di assaggiarla e descriverne il gusto. Inoltre attraverso contenitori diversi si proporrà ai bambini di fare dei travasi per conoscere le caratteristiche fisiche dell'acqua.

#### METODOLOGIA

- Assaggiare acqua liscia, gassata, zuccherata, con limone, ecc
- Travasare l'acqua da un contenitore all'altro osservando il cambio di forma
- Cartelloni riassuntivi

#### ESPERIMENTO :

##### "PICCOLI FAGIOLI CRESCONO"

Ogni bambino avrà due vasetti, del cotone e dei semi di fagioli. Un vasetto verrà annaffiato tutti i giorni mentre l'altro no. I bambini avranno così modo di osservare che solo nel bicchiere con il fagiolo annaffiato nascerà la pianta, mentre quello secco rimarrà tale e quale.

Attraverso l'esperimento i bambini potranno vedere concretamente che l'acqua è un "ingrediente" fondamentale per la vita e per questo motivo è un bene importante che va rispettato e non sprecato. Da quest' esperimento attraverso il dialogo in classe i bambini stileranno quelle che sono le regole per un corretto uso dell'acqua. Tutta l'esperienza sarà riassunta in un cartellone.

#### METODOLOGIA:

- Preparazione vasetti con cotone e fagioli
- Riflessioni sull'importanza dell'acqua e i comportamenti corretti da avere (creazione del cartellone)
- Riproduzione grafica e cronologica dell'esperimento.

TEMPI: Gennaio – febbraio

PERSONE COINVOLTE: tutte i bambini della sezione farfalle

In questo periodo dell'anno si affronterà il tema dell'alimentazione focalizzando l'attenzione sui pasti principali e su quali alimenti è giusto consumare a colazione, merenda, pranzo, cena. Inoltre affronteremo gli alimenti in modo alternativo, quindi non solamente legati all'alimentazione ma in relazione ad altri usi che se ne possono fare.

#### OBIETTIVI:

- Sviluppo 5 sensi
- Stimolare la curiosità
- Stimolare la creatività
- Familiarizzare con i cibi utilizzandoli per scopi diversi(colorare, dipingere, creare..)
- Svolgere attività di manipolazione e pratiche
- Saper descrivere in sequenza cronologica i pasti della giornata
- Saper collocare i giusti alimenti a seconda del pasto
- Saper lavorare in gruppo

## ATTIVITA':

### “ cosa e quando si mangia”

Si proporrà ai bambini di costruire un cartellone suddiviso in quattro parti, ognuna delle quali rappresenterà un pasto della giornata. A questo punto dopo aver ritagliato delle immagini di vari cibi da giornali e riviste i bambini dovranno collocare le immagini nel giusto riquadro.

## METODOLOGIA

- Preparazione cartellone
- Ritaglio immagini
- Collage

### “coloriamo con rape, cipolle e spinaci”

Ai bambini sarà proposta un'attività che prevede un uso differente del cibo. In questa parte dell'anno saranno proposti ai bambini cibi come : rapa rossa, cipolla, spinaci non per assaggiarli ma per creare dei colori naturali. Sarà un'attività pratica e di manipolazione, attraverso varie tecniche (grattugiare, bollire, ecc) si estrarranno dei colori che poi utilizzeremo per dipingere in classe.

## METODOLOGIA

- Scelta di vari cibi (rapa rossa, cipolla, spinaci..)
- Laboratori di stimolazione sensoriale
- Utilizzo di tecniche varie: grattugiare, cucinare, ecc
- Cartelloni

## SONDAGGIO :

### COSA MANGIAMO A COLAZIONE??

I bambini in classe creeranno un cartellone sul quale ci saranno scritti i nomi di ognuno e incollati i vari cibi che si possono consumare a colazione (precedentemente ritagliati dai giornali)

A ciascun bambino sarà chiesto che cosa mangia solitamente per colazione e verrà messa una crocetta sulla casella corrispondente. Una volta terminato si conteranno le crocette per capire quale alimento viene consumato

maggiormente a colazione. Una volta definito questo svilupperemo delle attività legate nello specifico a questo alimento.

TEMPI: marzo – aprile

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini della sezione farfalle

OBIETTIVI:

- Stimolazione della fantasia
- Stimolazione della creatività
- Sperimentare la preparazione di una ricetta
- Usare gli alimenti in modo creativo

ATTIVITA'

“La prova del cuoco”

I bambini prepareranno biscotti, dolcetti o altro.. in questo modo potranno scoprire gli alimenti in maniera divertente.

METODOLOGIA

- Attività laboratoriali da svolgere in cucina

“ricettario”

Dopo aver sperimentato con i cibi e aver cucinato biscotti, pizza, ecc...in classe i bambini creeranno ognuno il proprio ricettario. All'interno inseriremo le foto scattate durante la creazione delle ricette ripercorrendo la sequenza temporale usata per cucinare.

METODOLOGIA

- Attività pittoriche
- Collage

TEMPI: maggio

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini della sezione farfalle + sezione delle api



## OBIETTIVI:

- promuovere interesse per il momento della spesa
- introdurre le regole base della compravendita: perché compriamo, cosa, dove, con cosa si compra.
- Trasferire le conoscenze acquisite in classe in un contesto reale
- Promuovere la consapevolezza di ciò che c'è nel territorio

## ATTIVITA'

Conversazione in classe sul dove si fa la spesa, sul motivo per cui compriamo oggetti e facciamo la spesa, che cosa serve per comprare al supermercato, soldi cosa sono e come sono fatti.

Ai bambini sarà proposto di creare dei soldi di carta per poi poterli usare nel gioco del mercato, in classe creeremo il mercato della frutta e della verdura e i bambini potranno così giocare a vendere e a comprare.

“andiamo al supermercato”

Per concludere il percorso sull'alimentazione accompagneremo i bambini in uscite al supermercato. I bambini potranno trasferire le conoscenze acquisite in classe in un contesto reale. Inoltre si chiederà ai genitori (ognuno al proprio figlio) di chiedere di comprare un oggetto/alimento affinché i bambini possano “portare a casa” qualcosa di queste esperienze.

## METODOLOGIA

- Lavoro di gruppo e in gruppo
- Creazione situazione tipo in classe: “il mercato”
- Uscita di gruppo al supermercato
- Portare a termine una consegna (ognuno comprerà ciò che hanno chiesto i genitori)

### **3. PROGETTO ACCOGLIENZA /INSERIMENTO/INTEGRAZIONE**

Il progetto è rivolto ai bambini e alle famiglie della nostra scuola dell'infanzia ; le insegnanti partono dalla consapevolezza che l'approccio iniziale dei bambini con la scuola riveste un'importanza straordinaria nel percorso formativo; infatti ,il primo periodo di scuola è particolarmente delicato, carico di tensione emotiva ,di smarrimento non solo per i nuovi iscritti ma anche per i bambini che ritornano dalle vacanze estive; essi sperimentano nel distacco dai genitori l'insicurezza di trovarsi in una comunità allargata nella quale non sono più al centro delle attenzioni e nella quale devono trovare un nuovo equilibrio e gli strumenti per convivere insieme e in serenità.

L'obiettivo ,perciò, è proporre un percorso per genitori e bambini adeguato alle loro esigenze ,rispettoso dei tempi e ritmi dei bambini e capace di accompagnare a piccoli passi anche i genitori ,accogliendo le inevitabili ansie e paure legate all'inserimento. Il punto di forza di questo progetto è l'alto contenuto educativo ,la volontà di rendere l'inserimento e il ritorno ( per i medi e grandi) del bambino a scuola più sereno e di instaurare un rapporto con le famiglie sempre più accogliente e profondamente significativo. In tal senso ,lo si declina in operazioni capaci di assecondare il processo di separazione tra genitori e bambino, costruendo un percorso di relazioni e attenzioni per la reciproca rassicurazione.

In questa fase le insegnanti ritengono necessario riunire e concentrare tutte le risorse per sostenere in modo più attento possibile ogni bambino e promuovere l'attività di socializzazione ,esplorazione e prima conoscenza guidando e stimolando i bambini all'aggregazione .

#### **OBIETTIVI GENERALI:**

- Favorire l'integrazione e l'inserimento di tutti i bambini iscritti
- Imparare ad accogliere l'altro per star bene con se stessi e con gli altri
- Promuovere scambi significativi
- Promuovere la valorizzazione di esperienze e conoscenze
- Favorire l'interiorizzazione delle regole di vita associata
- Rafforzare la fiducia in se stessi
- Accettare i tempi scuola
- Proporre un rapporto privilegiato bambino insegnante
- Predisporre un ambiente ricco di stimoli motivando e orientando il bambino al suo interno
- Aiutare il bambino a superare l'ansia del distacco proponendosi come figura di riferimento e non imponendosi come sostituto dei genitori
- Condividere le regole del vivere insieme
- Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva

#### **TEMPI:**

SETTEMBRE

OTTOBRE

### **PERSONE COINVOLTE**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

### **ATTIVITA':**

#### **“ Viva la scuola.....”**

- Giochi corporei e musicali per conoscere i nomi dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Giochi per l'esplorazione dell'ambiente scolastico
- Giochi per riconoscimento degli angoli della sezione
- Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza
- Preparazione di un regalo creato da loro da dare ai bambini della sezione dei piccoli ( solo per le sezione Medi e Grandi)
- Elaborazione del libretto tutti a scuola ( riferimento maestra Nella)
- Macchie di colore per la preparazione delle borse raccogli lavoretti

### **4. PROGETTO FESTE E RICORRENZE**

#### Finalità:

Promuovere nell'alunno la conoscenza di segni e simboli delle feste e ricorrenze

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Il bambino:

- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando vari linguaggi espressivi

### Campi di esperienza:

Il sé e l'altro , I discorsi e le parole , Linguaggi, creatività, espressione.

### Destinatari:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia

### Obiettivi specifici:

- Condividere momenti di festa a casa e a scuola
- Scoprire varie feste
- Conoscere i personaggi tipici, i simboli e le tradizioni delle varie feste

### Contenuti:

- festa dei nonni
- Natale
- Carnevale
- Festa di metà Quaresima
- Festa del papà
- Pasqua
- Festa della mamma

### Metodologia:

- Racconti, poesie, canti
- addobbi
- Conversazioni guidate
- Realizzazione di biglietti augurali

### Tempi:

L'intero anno scolastico

### Verifica

- elaborazioni grafiche delle varie feste
- memorizzazione di canti e poesie
- realizzazione di biglietti e oggetti dono

## **5. PROGETTO IRC**

## **ARCOBALENO**

Nella nostra scuola l'insegnamento della religione cattolica è parte integrante della programmazione didattica , concorde al raggiungimento delle finalità educative della scuola dell'infanzia che intende formare la personalità del bambino nella sua totalità

Dall'insegnamento della religione cattolica i bambini della nostra scuola , acquisiscono i primi strumenti necessari a cogliere i segni della vita cristiana, ad intuire i significati ,ad esprimere e comunicare le parole ,i gesti, i simboli e i segni della loro esperienza religiosa .

Il simboli dell'ARCOBALENO sono un espediente narrativo e pedagogico del progetto religioso; è un arco che unisce il cielo e la terra.

Tre sono gli obiettivi di apprendimento definiti come livelli essenziali di presentazione inseriti nel contesto educativo della nostra scuola dell'infanzia:

- Osservare il mondo come dono di Dio Creatore a tutti gli uomini
- Scoprire la figura di Gesù di Nazaret attraverso i Vangeli e le Celebrazioni delle feste Cristiane
- Scoprire la Chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana e conoscere le figure che hanno testimoniato il comando evangelico dell'Amore

## **UN MONDO DI BELLISSIMI COLORI: IO E L'AMBIENTE**

***"Alla scoperta del Mondo che ci circonda"***

**TEMPI:** SETTEMBRE

**PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

- Maturare un senso positivo di sé
- Associare il proprio nome ad un gesto d'amore

**ATTIVITA':**

### **Ti chiamo per nome**

- Chiamarsi per nome
- Giochi dei nomi in sezione , cortile, sala polifunzionale
- Arca di Noè (sezione piccolissimi)

**TEMPI:** OTTOBRE

### **PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

### **OBIETTIVI:**

- Apprezzare i diversi aspetti della Natura
- Osservare il Mondo come Dono di Dio

### **ATTIVITA':**

#### **I Colori della Natura**

- La Creazione
- Canzone" Grazie per la vita che ci hai dato"
- Canzone" Laudato sii o mio Signore"
- Adamo ed Eva (solo per la sezione Grandi)
- Preparazione festa dei Nonni
- Arca di Noè (sezione piccolissimi)

**TEMPI:** NOVEMBRE

### **PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

### **OBIETTIVI:**

- Scoprire che Gesù adulto aveva tanti amici
- Sperimentare relazioni serene con gli altri

#### **ATTIVITA':**

##### **Io e gli Altri**

- Amici e amicizia
- Gesù e gli Apostoli
- Arca di Noè (sezione piccolissimi)

#### ***UN BAMBINO DAI COLORI SPECIALI : IO E LA FAMIGLIA***

**“Avvento e Natale: tutti i bambini del mondo fanno festa”**

**TEMPI:** DICEMBRE

#### **PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

#### **OBIETTIVI:**

- Riconoscere segni e simboli che annunciano il Natale
- Cogliere il Messaggio Cristiano del Natale

#### **ATTIVITA':**

##### **è Nato !!**

- Addobbi di natale
- Lavoretto per le Famiglie
- Simboli, gesti ,parole per celebrare la nascita di Gesù
- Preparazione allo spettacolo di Natale
- 

**TEMPI:** GENNAIO

#### **PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI

- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

- Conoscere la famiglia di Gesù
- Iniziare a manifestare con i genitori la propria interiorità ed emozioni

**ATTIVITA':**

**Gli affetti Gesù e la sua famiglia**

- Conoscere la Famiglia di Gesù
- Elaborazione della famiglia di Gesù
- Elaborazione di alcuni momenti di Gesù con la sua famiglia

***UN'ESPLOSIONE DI LUCE DAL CIELO, IO E LA FEDE***

***“Quaresima e Pasqua : la luce di Gesù risorto “***

**TEMPI:** FEBBRAIO

**PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

- Scoprire la Chiesa come comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù
- Sperimentare la Comunità della Chiesa e del Patronato

**ATTIVITA':**

**Insieme è bello**

- Conoscere la Chiesa
- Conoscere la famiglia della Chiesa
- Imparare a rispettare le regole della Chiesa e della S.messa
- Sperimentare il luogo del Patronato come luogo comunitario



**TEMPI:** MARZO

**PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

- Conoscere il racconto della Pasqua
- Scoprire la festa della Pasqua come festa di vita che si rinnova ,grazie alla luce

**ATTIVITA'**

**Una settimana importante**

- Simboli e segni della Pasqua
- La passione
- La Morte
- La Resurrezione

**TEMPI:** APRILE

**PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

- Imparare alcuni termini del linguaggio Cristiano
- Riconoscere l'importanza del Battesimo
- Riconoscere l'importanza e significato del Pane e del Vino ( solo per la sezione Grandi)

**ATTIVITA':**

**Gesù ci insegna**

- La parola di Gesù : le Parabole

**TEMPI:** MAGGIO

**PERSONE COINVOLTE:**

- SEZIONE PICCOLISSIMI
- SEZIONE PICCOLI
- SEZIONE MEDI
- SEZIONE GRANDI

**OBIETTIVI:**

-Scoprire nel Vangelo la persona di Maria

**ATTIVITA':**

**Una Mamma**

- Riconoscere l'importanza di Maria
- Conoscere l'importanza del Mese Mariano
- Conoscere ed elaborare Il Rosario
- Imparare la preghiera " AVE MARIA" ( Solo per la sezione Grandi)

## **6. PROGETTO: "AMICO LIBRO"**

Gli anni della scuola dell'infanzia sono densi di narrazioni, storie, trame semantiche e fantastiche; trame in cui si intrecciano differenti culture, diversità e sensibilità. I libri ci aiutano a comprendere cosa succede dentro e intorno a noi, ci consentono di creare spazi comuni di esperienza, di conoscenza, di condivisione, di inclusione e di integrazione diventando fili conduttori del nostro viaggio, in grado di offrire incontri ad alta valenza formativa che ben si accordano alle emozioni, ai desideri, ai bisogni personali e alla voglia di imparare e comprendere.

Attraverso il laboratorio di lettura si offrono storie di ogni tipo, testi in grado di accompagnare i bambini verso mondi fantastici, avventurosi e bizzarri . Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura è necessario che le motivazioni e le spinte si sviluppino con un vissuto emozionale positivo perciò ogni lettura ed attività sarà affiancata da giochi divertenti, creativi e coinvolgenti.

**TEMPI:**

Da Ottobre a Maggio

**DESTINATARI:** bambini di 2-3-4-5 anni divisi per gruppi omogenei

### **CAMPI DI ESPERIENZA**

#### **Discorsi e le parole.**

E' lo specifico campo di esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta attraverso conversazioni regolate dall'adulto e dall'interazione con i compagni con i quali si può parlare delle proprie esperienze personali, ascoltare fiabe, poesie e filastrocche e fare giochi di parole.

#### **Il Sè e l'altro:**

Attraverso questo progetto si mira ad aiutare il bambino ad esprimere le emozioni attraverso il linguaggio, a riconoscere l'importanza di confrontarsi e a valutare le proprie capacità in modo corretto.

#### **Il corpo in movimento:**

Attraverso la lettura e le discussioni fatte con compagni ed insegnanti il bambino imparerà a comprendere il passaggio dal reale al fantastico e ad usare il linguaggio per narrare.

#### **La conoscenza del mondo:**

Il bambino sarà accompagnato nella comprensione del mondo e di alcuni eventi che lo attraversano, imparerà a ricostruire le sequenze, a mettere relazioni oggetti e stabilirne le corrispondenze.

### **METODO E ATTIVITA'**

L'insegnante racconta storie e fiabe ai bambini interpretando contemporaneamente due ruoli: quello del narratore e quello dell'ascoltatore, in modo che il bambino possa identificarsi non solo nella storia ma anche con chi lo narra.

Il dialogo sarà la base di partenza per entrare assieme ai bambini nel significato delle storie e delle valenze emotive che esse scaturiscono

La narrazione sarà il momento in cui il bambino potrà viaggiare assieme ai compagni mentre ascolta la storia. Sono previsti alcuni momenti di discussione guidata e grafico-manipolativi in modo da permettere ai bambini di riprodurre i momenti essenziali delle storie al fine di interiorizzarle meglio.

- Cos'è un libro e come è fatto,
- Entriamo in biblioteca (regole , simboli, modi di classificare)
- Libri in prestito
- Il piacere di ascoltare , osservare, drammatizzare e narrare un libro
- Rielaborazione grafica dei racconti

## **7. PROGETTO MUSICALITA'**

## **8. PROGETTO PISCINA**

## **9. LABORATORIO DELLO SPORT**